

**EFEKTIVITAS PENERAPAN PEMBELAJARAN ELABORASI
TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA BAGI SISWA KELAS III
SD SONEYAN 02 MARGOYOSO
TAHUN 2011/2012**

SKRIPSI

**Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Disusun oleh :
SULASTRI WIDIYAYANTI
NIM A54E090050**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PENGESAHAN

**EFEKTIVITAS PENERAPAN PEMBELAJARAN ELABORASI
TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA BAGI SISWA KELAS III
SD SONEYAN 02 MARGOYOSO
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Disusun Oleh :

**SULASTRI WIDIYAYANTI
NIM A54E090050**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal, 6 September 2012

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan dewan penguji

1. Drs. Suwarno, M. Pd.
2. Drs. Saring Marsudi, M.Pd.
3. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd.

() () ()

Surakarta, 6 September 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. H. Sofyan Anif M.Si.

NIK. 547

ABSTRAK

EFEKTIVITAS PENERAPAN PEMBELAJARAN ELABORASI TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA BAGI SISWA KELAS III SD SONEYAN 02 MARGOYOSO TAHUN 2011/2012

Sulastri Widiyanti. A54E090050. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2012. 73 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar Matematika siswa kelas III dengan penerapan pembelajaran Elaborasi. Subyek penelitian adalah guru dan siswa kelas III SDN Soneyan 02 yang berjumlah 42 siswa. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa dan guru. Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui wawancara, observasi, dokumentasi, tes, dan catatan lapangan. Teknik uji Validitas data menggunakan bentuk triangulasi sumber dan triangulasi waktu. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis interaktif yang terdiri dari 3 komponen, yaitu: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Prosedur penelitian meliputi tahap: identifikasi masalah, persiapan, penyusunan rencana tindakan, implementasi tindakan, pengamatan, dan penyusunan rencana perbaikan (siklus berikutnya). Proses penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari empat tahap, yaitu: perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan dalam hasil belajar Matematika siswa melalui strategi pembelajaran Elaborasi. Adapun peningkatan hasil pembelajaran dapat dilihat dari perolehan nilai siswa dalam pembelajaran Matematika yang meningkat dari siklus I pertemuan I dan II serta siklus II Pertemuan I dan II. Pada siklus I pertemuan I persentase ketuntasan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Matematika sebesar 45% atau 19 siswa dan pada siklus I pertemuan II sebesar 76% atau 32 siswa serta pada siklus II pertemuan I sebesar 76,24% atau 32 siswa, pada siklus II pertemuan II sebesar 85,71 % atau 36 siswa. Hal ini membuktikan bahwa dengan penerapan metode belajar kelompok Elaborasi mampu meningkatkan hasil belajar Matematika siswa kelas III.

Kata kunci : *Hasil belajar Matematika, metode pembelajaran Elaborasi*

PENDAHULUAN

Mata pelajaran matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang ada pada jenjang pendidikan Sekolah Dasar (SD) dan tidak sedikit anak yang merasa kesulitan dalam mempelajari matematika. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa dari tahun ke tahun. Padahal matematika merupakan mata pelajaran yang banyak berguna dalam kehidupan dan merupakan salah satu mata pelajaran yang diujikan dalam UNAS. Ini berarti Matematika merupakan sarana berpikir logis untuk memecahkan masalah kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu matematika perlu diajarkan pada setiap jenjang pendidikan di sekolah.

Berdasarkan hasil tes yang didapat, tes matematika di kelas III SD Soneyan 02 Kecamatan Margoyoso Kabupaten Pati cenderung memperoleh hasil yang masih rendah dibandingkan dengan mata pelajaran yang lain. Hal tersebut dapat diketahui berdasarkan hasil ulangan harian pada tanggal 10 Mei 2012, setiap hasil ulangan sebagian besar siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal ($KKM \geq 65$), sehingga belum mencapai ketuntasan klasikal. Penulis sebagai guru matematika di kelas III SD Soneyan 02 menemui kesulitan dalam mengajar matematika. Diketahui hasil belajar matematika bahwa 60% siswa mendapatkan nilai yang belum tuntas yaitu $\leq KKM 65$ sebanyak 25 siswa, dan hanya 40% siswa yang sudah tuntas yaitu $\geq KKM 65$ sebanyak 17 orang siswa. Dan hanya 10 orang siswa yang mendapatkan nilai di atas 80. Baru setelah diadakan ulangan perbaikan, ketuntasan klasikal tercapai, dan itupun mesti dilakukan berulang kali, bahkan pada beberapa materi yang dianggap lebih sulit ulangan perbaikan (remedial) perlu diulang lagi. Padahal untuk melakukan ulangan

perbaikan perlu tambahan waktu, yang terkadang harus dilakukan setelah jam pelajaran matematika berakhir atau di waktu jam pelajaran lain.

Dengan demikian maka peneliti terpanggil hatinya untuk mengadakan penelitian dengan judul “Efektivitas Penerapan Pembelajaran Elaborasi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika Bagi Siswa Kelas III SD Soneyan 02 Margoyoso Tahun Ajaran 2011/2012”

Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas yang menjadi rumusan masalah penelitian secara umum adalah :

“Apakah Penerapan Pembelajaran Elaborasi Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Bagi Siswa Kelas III SD Soneyan 02 Margoyoso?”

Tujuan Penelitian

1. Tujuan Umum :

Untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa Kelas III SD Soneyan 02 Margoyoso

2. Tujuan Khusus

Untuk meningkatkan hasil belajar matematika melalui pembelajaran elaborasi pada siswa kelas III SD Soneyan 02 Margoyoso Tahun Ajaran 2011/2012.

Manfaat Penelitian

Manfaat yang diperoleh dari penelitian ini adalah :

a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini bermanfaat dalam memberikan sumbangan strategi pada pembelajaran matematika, dan sebagai salah satu cara dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika melalui elaborasi.

b. Manfaat Praktis

1. Bagi guru

Penelitian ini dapat memberikan masukan-masukan kepada guru agar dapat menerapkan strategi pembelajran selain ceramah agar lebih bervariasi .

2. Bagi siswa

Hasil penelitian ini sangat bermanfaat bagi siswa agar tercipta kebiasaan-kebiasaan positif seperti kebiasaan berpikir mandiri.

3. Bagi peneliti

Penelitian ini bermanfaat sebagai bahan bandingan sekaligus sebagai penentuan solusi pembelajaran, sebagai bekal bagi peneliti untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional .

4. Bagi pembaca

Skripsi ini diharapkan dapat menambah wawasan dan khasanah pengetahuan pembaca dalam mengenal salah satu strategi pembelajaran dalam peningkatan hasil belajar siswa.

METODE PENELITIAN

Lokasi penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Soneyan 02, Kecamatan Margoyoso, Kabupaten Pati. Tahun Ajaran 2011/2012.

1. Subjek penelitian : siswa kelas III SDN Soneyan 02 yang berjumlah 42 orang yang terdiri dari 23 siswa laki-laki dan 19 siswa perempuan.
2. Objek penelitian : a) penerapan pembelajaran elaborasi, b) peningkatan hasil belajar matematika kelas III SD Soneyan 02.

Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Pendekatan ini berkenaan dengan perbaikan atau peningkatan proses pembelajaran pada suatu kelas. Menurut Ritawati (2007:9) “pendekatan kualitatif adalah penelitian yang datanya dalam bentuk verbal dan di analisis tanpa menggunakan teknik statistik”.

Prosedur penelitian

Prosedur penelitian ini terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan pengamatan, dan refleksi.

Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian adalah sebagai berikut :

- a. Observasi

Observasi dilakukan dengan membuat catatan-catatan untuk mendapatkan gambaran secara langsung tentang kegiatan belajar. Suharsimi (2008:127)

b. Wawancara

Wawancara dalam penelitian ini digunakan untuk meningkatkan hal-hal yang tidak dapat atau kurang jelas diamati pada saat pengamatan berlangsung. Suharsimi (2008:877)

c. Tes

Tes merupakan serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur ketrampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki individu atau kelompok. (Kamus Besar Bahasa Indonesia (1991:985)

d. Dokumen

Dokumen merupakan bahan tertulis ataupun film yang digunakan sebagai sumber data. Sumber data dapat dimanfaatkan untuk menguji, menafsirkan, bahkan meramalkan. silabus, foto-foto pembelajaran. KBBI (1991:431)

Validitas Data

Teknik validitas data adalah untuk mengetahui keabsahan data yang diterima. Setiap informasi yang akan dipakai sebagai data penelitian harus diuji dan diperiksa dulu validitasnya, sehingga data tersebut dapat dipertanggung jawabkan. Teknik pengujian ini diproses dengan triangulasi data. Peneliti menggunakan 2 jenis triangulasi yaitu triangulasi sumber dan triangulasi waktu.

Analisis data

Menganalisis data bentuknya beragam dan tidak ada konsensus tentang menganalisis data . Dalam analisis data Penelitian tindakan Kelas yang penulis lakukan ini menampilkan data dalam bentuk cerita.

Indikator Pencapaian

Indikator pencapaian dalam penelitian kelas ini adalah peningkatan hasil belajar matematika dengan penerapan pembelajaran elaborasi pada siswa kelas III SD Soneyan 02 Margoyoso Tahun pelajaran 2011/2012 diharapkan mengalami peningkatan minimal $> 6,5$.KKM untuk mata pelajaran matematika adalah 65, dan pencapaian nilainya 80% dari 42 .

HASIL DAN PEMBAHASAN

. Profil Sekolah

Berikut ini adalah profil SD Negeri Soneyan 02 :

- a. Nama Sekolah : SD NEGERI SONEYAN 02
- b. Alamat Sekolah
 - 1) Desa : Kedung Panjang, Soneyan
 - 2) Kelurahan : Soneyan
 - 3) Kecamatan : Margoyoso
 - 4) Kabupaten : Pati
 - 5) Provinsi : Jawa Tengah
 - 6) Kode Pos : 59154

- c. Tahun Operasional : 1976
- d. Status Tanah : Hak Milik
- e. Daya Listrik : 900 Watt
- f. Akreditasi : A
- g. Tahun : 2007

Visi dan Misi SDN Soneyan 02 :

a. Visi sekolah :

“ Bertaqwa, unggul, kreatif, berkarakter dan berbudaya. “

b. Misi sekolah :

- 1) Meningkatkan dan mengamalkan ajaran sesuai kepercayaan dan keyakinan kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- 2) Senantiasa mengedepankan kejujuran, kebenaran dan ber ahlakul Karimah.
- 3) Memacu diri dan bersemangat untuk selalu meningkatkan prestasi.

Deskripsi Awal

- a) Sebagian besar siswa kurang tertarik dengan pelajaran matematika.
- b) Meskipun hampir seluruh siswa aktif dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru, namun mereka kurang aktif bertanya .
- c) Metode yang digunakan guru hanya ceramah sehingga membuat siswa merasa bosan.

Deskripsi Siklus I

Siklus I dilakukan pada tanggal 05 Juli 2012 dan 12 Juli 2012, pembelajaran dilaksanakan dengan pedoman Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) selama 2 jam pelajaran (70 menit). Pada siklus ini, peneliti menyiapkan

materi pelajaran Matematika mengenai pecahan sederhana. Berdasarkan pengamatan kemampuan siswa dalam pembelajaran matematika masih rendah.

Deskripsi Siklus II

Pelaksanaan tindakan kelas pada Siklus II tanggal 23 Juli 2012

(Pertemuan I) dan 25 Juli 2012 (Pertemuan II) pelaksanaanya perlu ditingkatkan lebih baik dari Siklus I yang masih banyak kelemahan baik dari siswa maupun guru.

Hasil Penelitian

Hasil pembelajaran matematika siswa sebelum dilakukan tindakan dan setelah dilakukan tindakan menggunakan pembelajaran Elaborasi mengalami peningkatan, adapun hasil peningkatan tersebut dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Perbandingan Nilai Siswa pada Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II

No	Nama Siswa	Nilai Awal	Nilai Rerata Siklus I	Nilai Rerata Siklus II
1	Setiawan Wahyudi	60	65	68
2	Siti Aminah	55	60	69
3	Siti Rohmah	77	80	80
4	Imam Utomo	63	67	70
5	Inawaroh	60	68	68
6	Muh Abdul Aziz	58	71	71
7	Muh Yan Nursyah	64	64	65
8	Nor Ahmad	60	65	65
9	Rohmad Widahya	61	67	68
10	Achmad Wikandaru	87	87	87
11	Agus Muhadi	60	63	68
12	Ahmad Ainur Rofiq	60	65	65
13	Ahmad Joko Putra	63	65	70
14	Ahmad Khoirul M	60	63	61
15	Ahmad Saputro	70	70	70
16	Aprilia Devi Ari	61	62	62
17	Aulia Uswatun	72	72	75
18	Deny Ardiansyah	58	60	60
19	Dian Era Nurul	82	85	90

20	Dwi Nurul	64	65	70
21	Erma Faulinda	75	76	79
22	Fahru Miftah	63	65	70
23	Farida Noor	82	82	82
24	Ika Meliyana	85	85	85
25	Mela	64	64	75
26	Miftahul Huda	60	70	75
27	Muh Ainur Imam	76	76	76
28	Muh Aris Susanto	81	81	81
29	Muh Fadhil Ihsan	90	90	90
30	Muh Indra Maulana	60	60	61
31	Muh Khorul Umam	55	60	60
32	Muh Misbahudin	59	60	70
33	Nanik Damayanti	58	60	70
34	Puji Astuti	83	90	90
35	Rizki Abib Pratama	60	60	70
36	Samsul Muarif	90	90	90
37	Sestiya Elasari	77	77	77
38	Sindi Purbaningsih	57	58	60
39	Siti Khotimah	60	60	74
40	Siti Isyaroh Rohma	81	90	90
41	Siti Nur Fatikanisa	81	81	81
42	Tika Nurmiyati	74	74	78

Adapun perbandingan antara kondisi awal, Siklus I dan Siklus II dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Perbandingan	Kondisi Awal		Siklus I		Siklus II	
Rata-rata	68,23		70,78		73,47	
Nilai ≥ 65 (Tuntas)	Jumlah	Persen(%)	Jumlah	Persen(%)	Jumlah	Persen(%)
	17	40%	28	66%	36	85%
Nilai ≤ 65 (Belum Tuntas)	Jumlah	Persen(%)	Jumlah	Persen(%)	Jumlah	Persen(%)
	25	60%	14	34%	6	15%

Tabel 4.12 Tabel Perbandingan Keseluruhan

Berdasarkan tabel diatas terlihat bahwa hasil belajar matematika mengalami peningkatan setelah diadakan pembelajaran matematika dengan penerapan pembelajaran Elaborasi.

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

Berdasarkan keseluruhan siklus yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa: “Penerapan Pembelajaran Elaborasi dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD Soneyan 02 Tahun Pelajaran 2011/2012”.

1. Pada siklus I, siswa yang memenuhi KKM adalah 28 siswa dari 42 siswa (66%).
2. Pada siklus II, siswa yang memenuhi KKM adalah 36 siswa dari 42 siswa (85%)

IMPLIKASI

Kesimpulan di atas memberikan implikasi bahwa dengan pembenahan cara mengajar dan penggunaan metode yang tepat dan bervariasi dari seorang guru akan memberi pengaruh pada kegiatan belajar siswa yang berdampak pada kemampuan siswa menguasai materi yang diajarkan. Penerapan pembelajaran elaborasi merupakan salah satu metode yang memiliki manfaat dalam pembelajaran matematika.

SARAN

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dalam usaha untuk meningkatkan hasil belajar matematika , maka guru sebaiknya menggunakan model pembelajaran Elaborasi dalam mata pelajaran

matematika, dan memanfaatkan dalam materi pelajaran yang lain yang sesuai dengan materi pembelajaran yang diajarkan.

Hasil penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat memberikan manfaat yaitu :

1. Bagi Guru :

- a. Hendaknya guru selalu inovatif terhadap pembelajaran agar paradigmat lama bahwa guru mengajar hanya duduk, diam, dengar, catat, hafal dapat terkikis.
- b. Hendaknya guru menjadi fasilitator dan sumber belajar bagi siswa.
Melakukan bimbingan secara intensif kepada siswa yang lambat dalam memahami materi pelajaran.

2. Bagi Siswa :

Hendaknya lebih aktif dalam melaksanakan pembelajaran dengan penerapan pembelajaran Elaborasi sehingga hasil belajar yang diharapkan menjadi lebih baik.

3. Bagi Kepala Sekolah :

Hendaknya memfasilitasi guru dalam melaksanakan pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan , termasuk dalam menggunakan pendekatan pembelajaran Elaborasi agar hasil belajar siswa menjadi lebih baik.

4. Peneliti Berikutnya

Bagi peneliti berikutnya yang tertarik pada masalah yang serupa, hendaknya mengembangkan penelitian ini dan melakukan perbandingan

dengan metode yang lebih variatif, sehingga keterampilan menulis siswa dapat ditingkatkan melalui berbagai metode inovatif. Bagi Pembaca

5. Bagi Pembaca

Diharapkan dapat menambah wawasan dan khasanah pengetahuan pembaca dalam mengenal strategi pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustine, T. (2009). *Penggunaan Strategi Heuristik terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika*. Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika FKIP UNPAS: tidak diterbitkan
- Aisyah, T.S. (2008). *Penerapan Strategi Konflik Kognitif dalam Pembelajaran Matematika*. Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika FKIP UNPAS
- Beyer, B.K. (1987). *Practical Strategies for the Teaching of Thinking*. Boston: Allyn and Bacon Inc.<http://manajemenpendidikan.com>
- Degeng, I.N.S (1997). *Strategi Pembelajaran Mengorganisasi Isi dengan Model Elaborasi*. Malang : IKIP dan IPTDI
- Pratini Handayani, Selviana. (2010). *Pengaruh Model Pembelajaran Matematika Interaktif Berbasis Komputer*. Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika, FPMIPA UPI. Bandung:
- Rohmayasari. (2010) *Pembelajaran Elaborasi Siswa Sekolah Dasar* .Bandung :Panca Kartika
- _____. (1991). *Kamus Besar Bahasa Indonesia* Edisi Kedua. Jakarta: Balai Pustaka
- Radiansyah, I. (2010). *Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis*.<http://lkpk.org/2010/12/01/mengembangkan-kemampuan-berpikir-kritis>.
- Reigeluth, Charles, M. (1999). *Instructional-Design Theories and Models* . United State of America. Electronic Publishing Services, Inc.
- Rochiati Wiraatmaja. 2007. *Metodologi Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : Rosda Karya.
- Suharsimi, dkk. 2008.*Penelitian Tindakan Kelas*.jakarta : Bumi Aksara
- Williawati, L. (2009). *Pengaruh Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Diskursus* Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika FKIP UNPAS: tidak diterbitkan.